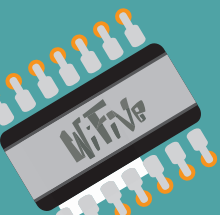


DEN GODE TONE

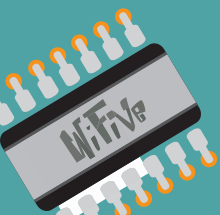
FORMÅLET MED FOKUSDAG 1

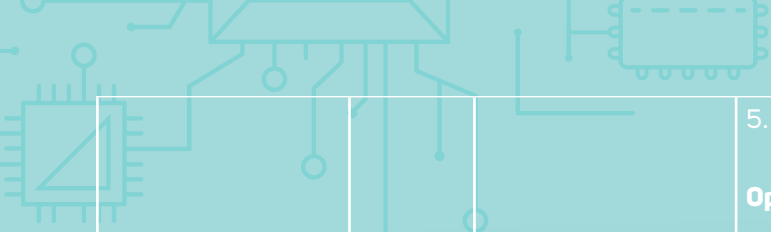
Dagens undervisning handler om den gode tone, som er et væsentligt element i elevernes digitale dannelse. Formålet med denne undervisningsgang er således, at eleverne får en forståelse af og en viden om digital dannelse. Herunder opnår eleverne viden om forskellen på online og offline kommunikation. Yderligere rummer materialet muligheden for, at eleverne kan reflektere over og drøfte i grupper, hvorfor misforståelser let opstår, når man kommunikerer online. Samtidig får eleverne selv mulighed for at udvikle gode råd, der skal sikre den gode tone på nettet. Temaerne, der bliver behandlet i dette materiale, ligger inden for det tværgående emne vedrørende it og medier.

TEMA	TID	BAGGRUND	FREM GANGSMÅDE	FORMÅL/LÆRINGSMÅL	MATERIALE
Intro	5 min.	Tonen er ofte hård, når børn og unge kommunikerer online. Derfor er det væsentligt, at eleverne får en forståelse for, hvorfor det er vigtigt at holde den gode tone online.	Afspil introvideoen, hvor dagens tema præsenteres. Fortæl også med egne ord om dagens tema.	Introduktion af temaet "God tone" på nettet.	- Introduktionsvideo (se powerpoint dias 3)
Online og offline kommunikation	15 min.	Når man taler med en person, er over 90 % af de signaler, man sender, kropssprog og toneleje. Under 10 % er ord. Når man i stedet skriver beskeder, fylder ord og tegn 100 %. Derfor kan der hurtigt opstå misforståelser, fordi man ikke kan tolke hinandens kropssprog, toneleje og ansigtsudtryk. Dermed bliver det langt sværere at tolke og forstå afsenderens hensigt med beskeden.	Faciliter en snak om forskellen på online og offline kommunikation. Snak med eleverne om: <ul style="list-style-type: none">• Hvad betyder online kommunikation?• Hvad betyder offline kommunikation?• Hvad er forskellen på offline og online kommunikation?• Hvilke problemer kan der være ved at kommunikere online? Noter elevernes nævnte forskelle på tavlen.	Eleverne opnår en forståelse af og lærer at skelne mellem online og offline kommunikation med særligt fokus på de udfordringer, der kan være forbundet med online kommunikation.	- Inspiration til forskelle på online og offline kommunikation (se powerpoint dias 5 og 6)



Øvelse 1: Tekst-tænk-tolk	15 min.	Børn og unge kommunikerer ofte via sociale medier eller andre online platforme. Her kan der let opstå misforståelser, fordi man tolker forskelligt. Særligt i takt med emojiernes indtog i vores sms'er og chatbeskeder, bliver beskeder, der kun rummer punktummer, efterhånden opfattet som sure, kolde og afvisende. Dette er ikke nødvendigvis tilfældet, men kan være forskelligt fra person til person. Derfor er det vigtigt, at eleverne får en forståelse for, at ikke alle tænker ens, og hvorfor misforståelser derved kan opstå.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alle elever får udleveret et ark, hvor de kan se en mobilskærm med en sms og et svar. 2. I den grå boks skriver eleverne deres tolkning på det svar, som er skrevet på skærmen. 3. Eleverne snakker herefter med deres sidemakker om deres tolkning af svaret. 4. Afslutningsvis inviteres eleverne til at læse deres forståelse af svaret højt. Herefter diskuteres svar og tolkninger. <p>Spørg eksempelvis eleverne om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvorfor læser vi beskeden forskelligt? • Ville det være anderledes, hvis vi stod overfor hinanden? • Hvad kan man gøre for at undgå misforståelser? 	Eleverne opnår en forståelse for de udfordringer, der kan være forbundet med online kommunikation særligt med fokus på, hvor let misforståelser kan opstå.	<ul style="list-style-type: none"> - Ark med øvelsen "Tekst-tænk-tolk" (print 1 ark pr. elev) - Skriveredskab til hver elev
Øvelse 2: Emoji-eksperten	20 min.	Øvelsen ligger i forlængelse af ovenstående og underbygger, hvor let misforståelser kan opstå. Særligt set i lyset af at emoji'er fylder meget i vores online kommunikation. Der er dog mange forskellige tolkninger af de forskellige emoji'er, og det er væsentligt, at eleverne bliver bevidste om dette, så misforståelser kan undgås.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alle elever får udleveret et ark med forskellige emoji'er. 2. Eleverne udfylder feltet "Min fortolkning" ud for hver af de 10 emoji'er. Her skriver de, hvad de mener, emoji'en betyder – de må ikke snakke sammen imens. 3. Når alle er færdige, cirkulerer eleverne rundt i klassen for at finde ud af, hvad deres klassekammerater har skrevet. Sæt gerne et antal klassekammerater på, som eleverne minimum skal have snakket med. 4. Klassekammeraterne skal udfylde feltet "Din fortolkning". Der er to felter med "Din fortolkning" ud for hver emoji. Det betyder, at der i alt er to andre klassekammerater, der giver deres bud ud for hver emoji. 	Eleverne opnår en forståelse for, at tolkning er individuel, hvorfor misforståelser let kan opstå. Samtidig opnår eleverne en forståelse af, at misforståelser ikke kun opstår på skrift, men generelt i online kommunikation.	<ul style="list-style-type: none"> - Ark med øvelsen "Emojien-eksperten" (print 1 sæt pr. elev) - Skriveredskab til hver elev





			<p>5. Når alle er færdige, samles der op på klassen. Inviter gerne eleverne til at læse deres tolkninger højt.</p> <p>Opfølgningsspørgsmål:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hvilke fortolkninger havde du?• Hvilke af dine klassekammeraters fortolkninger var mest forskellige fra dine egne?• Er du overrasket over nogle af de andres fortolkninger?• Hvad kan der ske, når vi tolker forskelligt?		
Øvelse 3: Mine 3 gode råd	20 min.	Eftersom der let kan opstå misforståelser online, er det vigtigt, at eleverne selv reflekterer over, hvordan de kan komme dette til livs. Samtidig giver det mulighed for at skabe konsensus i klassen om, hvad god digital opførsel er.	<p>1. Videoen "Sociale medier" afspilles for klassen. Videoen bruges som indledning til en snak om de udfordringer, der kan være forbundet med brugen af sociale medier.</p> <p>2. Efter videoen tal da gerne med klassen om:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hvilke typer af problemer hørte I om i filmen?• Hvilke gode råd gives i filmen?• Hvad vil I selv gøre, hvis I oplevede noget ubehageligt på nettet? <p>3. Efter klassesnak indledes øvelsen "Mine 3 gode råd". Alle elever får udleveret øvelsen "Mine 3 gode råd". Her skal eleverne individuelt skrive deres tre gode råd til, hvad man skal tænke over, når man bruger sociale medier.</p> <p>4. Når eleverne er færdige, samles der op på klassen. Hvis I har tid, kan I samle elevernes gode råd og skabe "Klassens 3 gode råd". Det kan gøres ved, at eleverne kommer med deres bud på gode råd. Når der er mange gode forslag, stemmes der om, hvilke fem råd der skal på plakaten.</p>	Eleverne kan selv formulere gode råd til god digital adfærd.	<ul style="list-style-type: none">- Videoen "Sociale medier" (se powerpoint dias 14)- Ark med øvelsen "Mine 3 gode råd" (print 1 ark pr. elev)- Skriveredskab til hver elev- En fælles plakat med klassens tre gode råd (print 1 plakat pr. klasse)
Opsamling	5 min.		<p>Lav en kort opsamling med eleverne:</p> <p>Bed eleverne snakke sammen to og to om disse spørgsmål:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hvad har vi lært i dag?• Hvad vil vi gøre for at undgå misforståelser fremover?• Hvad kan vi tage med videre? <p>Tag herefter enkelte svar på spørgsmålene på klassen.</p>	Eleverne får mulighed for at reflektere over dagens indhold, og hvad de har lært.	

